



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DAVOLI MARINA (CZ)

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DEI COMUNI DI DAVOLI, ISCA SULLO IONIO, S. ANDREA APOSTOLO DELLO IONIO E S. SOSTENE

Via Aldo Moro n. 2 - Davoli Marina - 88060 Davoli (CZ)

Tel. 0967/70115 (Presidenza) - Tel. 0967/572850 (Segreteria) - Fax 0967/572976

CODICE FISCALE 97035280797 - CODICE UNIVOCO UF0SSM

E-mail: czic821003@istruzione.it - PEC: czic821003@pec.istruzione.it

Sito web: <http://www.istitutocomprensivodavoli.gov.it>



Integrazione al PTOF 2022/2025
Programmazione curricolare di Educazione civica

In accordo con la Legge 92/2019, che ha istituito l'insegnamento di educazione civica in ogni ordine di scuola, il nostro Istituto ha definito un curriculum verticale di educazione civica per la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo grado. L'articolo 1 della Legge 92/2019 definisce che:

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Secondo l'articolo 3 della Legge 92/2019 le tematiche di riferimento sono le seguenti:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inzializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;

6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Nella Scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- la **dimensione affettiva** (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il **gioco** (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'**esplorazione** e la **ricerca** (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la **mediazione dell'insegnante** (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- i **laboratori** (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");
- l'**uso del territorio** (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).

EDUCAZIONE CIVICA- Nuclei di apprendimento fondamentali

Scuola dell'Infanzia

1. COSTITUZIONE			
TEMI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	SUDDIVISIONE ANNUALE ORARIA
<ul style="list-style-type: none">• IO E GLI ALTRI• CONVIVENZA CIVILE• COSTITUZIONE ECITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo• condivisione e rispetto delle regole• igiene personale• sicurezza stradale• Sport e benessere• Bandiera italiana e Inno nazionale• Bandiera e inno dell'UE	Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza	<ul style="list-style-type: none">• 11 ORE

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

TEMI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	SUDDIVISIONE ANNUALE ORARIA
<ul style="list-style-type: none">• INQUINAMENTO AMBIENTALE• RIDUZIONE DEI RIFIUTI• SPRECO ALIMENTARE• RISPETTO E PROTEZIONE DELL'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Rispetto dell'ambiente edella Natura• Differenziare• Riciclare e Ricreare• Ciclicità delle Stagioni ed Educazione Alimentare• L'orto: semina, raccolto e processi di trasformazione	<ul style="list-style-type: none">• Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza	<ul style="list-style-type: none">• 11 ORE

3 CITTADINANZA DIGITALE			
TEMI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE
<ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA DIGITALE • SVILUPPO DEL PENSIERO CREATIVO 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi di orientamento nell'edificio scolastico • Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un personal computer • Percorsi di coding, coding unplugged 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> • 11 ORE

LA VALUTAZIONE

La valutazione assume un ruolo di accompagnamento continuo e costante nell'azione didattica nel corso dell'anno scolastico, inizialmente, in itinere e a fine percorso.

Il percorso valutativo si costruirà su osservazioni occasionali e sistematiche, rilevate nei momenti di conversazioni in brainstorming, di attività manipolative e grafico-pittoriche, di realizzazione di compiti autentici, di attività ludiche e percorsi strutturati.

A livello istituzionale saranno compilate schede personali per tutte le fasce d'età e schede di passaggio per gli alunni in uscita.

Lo strumento per verificare il raggiungimento delle competenze, sarà una griglia valutativa suddivisa su tre livelli, i quali permetteranno all'insegnante di valutare il grado raggiunto dall'alunno.

Scuola primaria

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Dignità della persona Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22 Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Analizzare fatti e fenomeni sociali. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (Ed. all'affettività). Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (Ed. al benessere e alla salute). Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata (Ed. all'ambiente). Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (Ed. all'ambiente) Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

		Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.		
<p>Identità ed appartenenza Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno,...).</p>	<p>Accettare le differenze. Gestire responsabilmente diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>
<p>Relazione e alterità Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

		domande di senso.		
<p>Partecipazione e azione Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49. Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata, riciclaggio. Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali e informali Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia</p>

Classe prima

Disciplina	Temi	Argomenti trattati	Ore
ITALIANO ARTE E IMMAGINE MUSICA	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	6 2 2
INGLESE	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	2
EDUCAZIONE FISICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	2
STORIA	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	4
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	4
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	4
TECNOLOGIA	Rispetto dell'ambiente	Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	1
MATEMATICA	Uguaglianza – Disparità - Differenza	Il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.	2
RELIGIONE	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4
			Totale: 33 h

Classe seconda

Disciplina	Temi	Argomenti trattati	Ore
ITALIANO	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	6
INGLESE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni e sentimenti	2
ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni in musica, arte e movimento	2 2 2
STORIA	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	4
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	4
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	4
TECNOLOGIA	Rispetto delle regole condivise	Le regole della strada	1
MATEMATICA	Uguaglianza – Disparità - Differenza	Il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.	2
RELIGIONE	Rispetto delle idee altrui, pratiche e convinzioni religiose	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4

			Totale: 33 h

Classe terza

Disciplina	Tem	Argomenti trattati	Ore
ITALIANO	Dignità della persona Identità e appartenenza	Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. La necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.	6
INGLESE	Esprimere la propria emotività e affettività	Formule di cortesia e stati d'animo	3
ARTE E IMMAGINE	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. I simboli dell'identità nazionale	2
MUSICA	Identità e appartenenza	L'inno nazionale	1
EDUCAZIONE FISICA	Rispetto delle regole	Far Play	2
STORIA	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Le forme di aggregazione nel gruppo	4
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Riflessioni sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	4
SCIENZE	La salvaguardia del territorio	L'equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	4
TECNOLOGIA	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	1
MATEMATICA	Numeri – Confronto - Ordine	I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia	2
RELIGIONE	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul	I dieci Comandamenti	4

	comandamento dell'amore di Dio e del prossimo		
			Totale: 33 h

Classe quarta

Disciplina	Temi	Argomenti trattati	Ore
ITALIANO	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani	6
INGLESE	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	2
MUSICA	I motivi della musica tradizionale	Il patrimonio culturale musicale locale e italiano	2
EDUCAZIONE FISICA	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	1
STORIA	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale	4
GEOGRAFIA	Partecipazione e azione	I comportamenti corretti e responsabili per la sicurezza, la salute propria e altrui. Il rispetto delle persone e delle cose nell'ambiente scolastico.	4
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare	4

	Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria.	
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	1
MATEMATICA	Conoscere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile.	I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà	2
RELIGIONE	Concetti di laicità e religiosità	La differenza tra concetti di "laico" e "religioso". Le festività religiose principali e il nesso con la vita civile	4
			Totale: 33 h

Classe quinta

Disciplina	Temi	Argomenti trattati	Ore
ITALIANO	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani	6
INGLESE	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale	2
EDUCAZIONE FISICA	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	2

MUSICA	Temi e contenuti della musica colta in un'ottica interdisciplinare	L'inno europeo . La musica impegnata: brani e autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva	1
STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali	La Costituzione Italiana e la Carta dei diritti dei bambini	4
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Parchi Locali, Regionali, Nazionali	4
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L' AVIS: il ruolo che svolge nella società e l'importanza della donazione. Energia rinnovabile	4
TECNOLOGIA.	Educazione alla cittadinanza digitale	Il Cyberbullismo	1
MATEMATICA	Conoscere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile	La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.	2
RELIGIONE	Concetti di laicità e religiosità	Le diverse fedi religiose. Il rapporto tra Stato e Chiesa	4
			Totale: 33 h

Scuola Secondaria di Primo grado (Classi I, II e III)

Discipline/numero di ore annue	Conoscenze	Competenze	Area di riferimento
Italiano / 4h	<ul style="list-style-type: none"> - Le diverse fonti d'informazione e il modo di accedervi - Il rispetto degli altri - La conoscenza di se stessi e delle proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a conoscere e a rispettare se stessi - Riflettere sul significato di convivenza - Imparare ad accogliere l'altro e a rispettarlo - Sviluppare la capacità di gestire criticamente i siti web e le loro informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Cittadinanza digitale
Storia / 3h	<ul style="list-style-type: none"> - Le forme di governo - La Costituzione - La democrazia - Il rispetto delle leggi - Il governo italiano 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di democrazia - Riflettere sul valore sociale e collettivo delle leggi - Conoscere le principali istituzioni dello Stato italiano e il loro funzionamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione
Geografia / 3h	<ul style="list-style-type: none"> - Lo sviluppo sostenibile - La tutela del territorio - Educazione ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli ambienti e i territori del pianeta con le loro caratteristiche - Conoscere i differenti ecosistemi e il loro equilibrio interno ed esterno - Comprendere l'importanza del mantenimento e della conservazione degli ecosistemi e del loro equilibrio 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo sostenibile
Inglese e seconda lingua comunitaria / 6h (3+3)	<ul style="list-style-type: none"> - Lingue e tradizioni di altri popoli 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il concetto di lingua come elemento identitario della cultura di un popolo - Acquisire la capacità di cogliere la diversità dell'altro e rispettarla 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale e alla tutela delle diversità
Matematica e scienze / 4h	<ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto uomo natura - La tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'equilibrio del rapporto tra uomo e natura 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale - Sviluppo sostenibile - Educazione alla salute

	<ul style="list-style-type: none"> - Lo sfruttamento delle risorse naturali - La cura di se stessi 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della regolamentazione dello sfruttamento delle risorse del nostro pianeta - Comprendere l'importanza della cura del proprio corpo - Conoscere caratteristiche e cause delle più comuni malattie - Riflettere sul valore sociale e collettivo della tutela della propria salute 	
Tecnologia / 3h	<ul style="list-style-type: none"> - Le energie rinnovabili - Le risorse del pianeta - Le tipologie di agricoltura - Uso consapevole del web 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza di energie alternative e rinnovabili - Conoscere le risorse del pianeta e il loro sfruttamento - Conoscere i diversi tipi di agricoltura - Sviluppare la capacità di gestire criticamente i siti web e le loro informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo sostenibile - Educazione alla salute - Cittadinanza digitale
Musica / 2h	<ul style="list-style-type: none"> - La musica come elemento identificativo di una cultura e di un popolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la capacità di cogliere la diversità dell'altro e rispettarla 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla tutela della diversità
Arte e immagine / 3h	<ul style="list-style-type: none"> - I beni culturali e la loro tutela - Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale di un territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le identità culturali di un popolo nel suo patrimonio artistico-culturale - Acquisire la capacità di cogliere la diversità dell'altro e rispettarla 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla tutela della diversità
Educazione fisica / 3h	<ul style="list-style-type: none"> - La cura di se stessi - Il rispetto delle regole - La convivenza sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della cura del proprio corpo - Conoscere caratteristiche e cause delle più comuni malattie - Riflettere sul valore sociale e collettivo della tutela della propria salute - Acquisire il senso del rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute - Educazione al rispetto di sé e degli altri

		- Sviluppare la capacità di “giocare” in squadra e rispettare gli altri	
Religione / 2h	- Le diverse confessioni religiose	- Acquisire la capacità di cogliere la diversità dell’altro e rispettarla	- Educazione alla tutela della diversità

Indicatori per la valutazione delle competenze chiave di Educazione civica

Si riporta di seguito la tabella di riferimento per la valutazione delle competenze di Educazione civica. Ogni indicatore prevede tre livelli di acquisizione: competenza pienamente acquisita (3), competenza parzialmente acquisita (2), competenza non acquisita (1).

Competenza	Indicatore	Descrittore	Livello
1. Imparare a imparare	1.1. Comprendere i concetti	L’allievo ha una conoscenza chiara di alcuni concetti e sa utilizzarli per valutare diverse situazioni inerenti l’argomento studiato	3
		L’allievo ha una conoscenza di base di alcuni concetti ma si confonde se cerca di spiegare l’argomento	2
		L’allievo non ha una conoscenza chiara dei concetti studiati, li confonde e non sa utilizzarli per comprendere il fenomeno studiato	1
	1.2. Saper riflettere sui propri comportamenti	L’allievo è capace di autovalutare i propri valori in relazione all’argomento studiato e se ne serve per modificare positivamente il proprio metodo di lavoro	3
		L’allievo sa valutare le proprie azioni, ma trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro	2
		L’allievo non sa valutare le proprie azioni, ma trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro	1
	1.3. Avere iniziativa di studio autonomo	L’allievo cerca attivamente di acquisire dati ulteriori da fonti di informazioni diverse	3
		L’allievo fa tentativi sporadici di acquisire ulteriori informazioni	2

		L'allievo manca di iniziativa nella ricerca di informazioni aggiuntive	1
2. Progettare	2.1. Saper prevedere	L'allievo è in grado di fare ipotesi, valutando le possibilità esistenti e sa difendere tali ipotesi	3
		L'allievo è in grado di fare ipotesi solo quando i rapporti di causa/effetto sono facilmente individuabili perché vicini nel tempo e nello spazio e ha difficoltà a difendere tali ipotesi	2
		L'allievo non è in grado di fare ipotesi e di prevedere gli effetti di azioni e situazioni	1
3. Comunicare	3.1. Usare una terminologia appropriata	L'allievo fa un uso frequente e corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati	3
		L'allievo fa un uso occasionale dei termini collegati al problema e spesso li usa fuori contesto	2
		L'allievo evita di servirsi dei termini collegati al problema trattato o li usa male	1
4. Collaborare e partecipare	4.1. Saper discutere	L'allievo si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare punto di vista in base alle opinioni degli altri	3
		L'allievo si coinvolge nel dibattito ma mantiene testardamente il suo punto di vista	2
		L'allievo evita la discussione	1
	4.2. Partecipare	L'allievo tende alla condivisione col gruppo ed è capace di coinvolgere altri soggetti	3
		L'allievo tende alla condivisione col gruppo ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	2
		L'allievo non sviluppa comportamenti collaborativi	1
5. Agire in modo autonomo e responsabile	5.1. Assumere responsabilità	L'allievo si assume responsabilità nei contesti in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi	3
		L'allievo si assume responsabilità a livello personale, ma non si impegna per la risoluzione di problemi collettivi	2
		L'allievo non sa assumersi responsabilità e si impegna nella risoluzione di problemi personali e collettivi	1
	5.2. Prendere decisioni	L'allievo prende decisioni fondate in base al problema in esame ed è consapevole delle responsabilità legate alle decisioni prese	3
		L'allievo non prende decisioni pienamente consapevoli, lasciandosi influenzare da fattori esterni	2

		L'allievo, influenzato da fattori esterni e inconsapevole delle sue responsabilità, prende decisioni casuali	1
6. Risolvere problemi	6.1. Valutare la fattibilità	L'allievo mette in atto comportamenti responsabili e realizzabili nella normale routine quotidiana	3
		L'allievo mette in atto comportamenti responsabili e realizzabili, seppur con qualche sforzo personale, nella normale routine quotidiana	2
		L'allievo tenta comportamenti e azioni difficilmente attuabili e quindi irrealizzabili nella vita quotidiana	1
7. Individuare collegamenti e relazioni	7.1. Classificare	L'allievo classifica efficacemente rispettando i parametri definiti	3
		L'allievo, se guidato, riesce a classificare secondo i parametri definiti	2
		L'allievo non riesce a classificare secondo i parametri definiti	1
	7.2. Costruire ipotesi	L'allievo manipola con competenza dati per costruire ipotesi logiche	3
		L'allievo, se riceve nuove idee, manipola con competenza dati per costruire ipotesi logiche	2
		L'allievo non riesce a manipolare con competenza dati per costruire ipotesi logiche	1
8. Acquisire e interpretare l'informazione	8.1. Riconoscere ragionamenti errati	L'allievo riconosce dati e argomenti sbagliati e usa ragionamenti logici basati sulla conoscenza dei fatti per rispondere ad argomentazioni errate	3
		L'allievo necessita di aiuto per riconoscere un ragionamento sbagliato	2
		L'allievo non riesce a riconoscere argomentazioni e ragionamenti errati	1
	8.2. Avere consapevolezza dei propri pregiudizi	L'allievo, consapevole dei propri pregiudizi personali, ricerca la correttezza del giudizio tentando di contrastare le distorsioni	3
		L'allievo, pur consapevole dei propri pregiudizi personali, trova qualche difficoltà a contrastarli nel proprio giudizio	2
		L'allievo non riconosce il proprio pregiudizio e permette che questo influenzi le sue decisioni	1
	8.3. Avere consapevolezza dei valori	L'allievo conosce i valori fondanti di azioni e decisioni e riconosce nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori	3

		L'allievo conosce in teoria i valori fondanti di azioni e decisioni, ma non riconosce nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori	2
		L'allievo non conosce i valori fondanti di azioni e decisioni e non è in grado di riconosce nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori	1