

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare le competenze in Italiano, Matematica e Lingue straniere.	Ridurre le insufficienze del 2% nel triennio in Italiano, Matematica e Lingue Straniere alla fine del 1° ciclo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Documentare le attività a livello di Istituto e sviluppare forme, codificate e regolari, di condivisione delle esperienze e scambio di pratiche.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare il confronto e la condivisione di una progettazione comune per classi parallele per pianificare in modo maggiormente efficace gli interventi didattici, finalizzati in particolare al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e di lingua inglese degli alunni, favorendo strategie didattiche innovative.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Organizzare attività di recupero, consolidamento e potenziamento.
- 4. Ambiente di apprendimento**
Promuovere iniziative di aggiornamento/formazione per i docenti coerenti con le loro richieste, le priorità nazionali, il PTOF e le priorità del RAV.
- 5. Ambiente di apprendimento**
Favorire lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali attraverso la creazione di ambienti di apprendimento stimolanti e creativi e implementando l'utilizzo delle tecnologie.
- 6. Inclusione e differenziazione**
Uniformare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento.

7. Continuità e orientamento

Potenziamento degli incontri tra docenti e classi ponte dei diversi ordini di scuola per l'attuazione del curriculum trasversale delle competenze chiave.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziare le competenze della Lingua Inglese	Incrementare del 10% le certificazioni linguistiche internazionali nel triennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare il confronto e la condivisione di una progettazione comune per classi parallele per pianificare in modo maggiormente efficace gli interventi didattici, finalizzati in particolare al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e di lingua inglese degli alunni, favorendo strategie didattiche innovative.

2. Ambiente di apprendimento

Organizzare attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Ridurre il fenomeno del cheating nella scuola primaria.	Mantenere, nel triennio, una bassa percentuale di cheating.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi formativi di cittadinanza attiva coerenti con il curriculum delle competenze chiave.

2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 Predisporre un setting di somministrazione delle prove invalsi maggiormente adeguato al fine di ridurre il fenomeno del cheating.

3. **Ambiente di apprendimento**
 Promuovere iniziative di aggiornamento/formazione per i docenti coerenti con le loro richieste, le priorità nazionali, il PTOF e le priorità del RAV.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Sviluppare competenze sociali e civiche nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado.	Educare al rispetto delle regole e accrescere la consapevolezza della cittadinanza attiva attraverso percorsi di intercultura, legalità e sostenibilità ambientale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 Documentare le attività a livello di Istituto e sviluppare forme, codificate e regolari, di condivisione delle esperienze e scambio di pratiche.

2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 Progettare percorsi formativi di cittadinanza attiva coerenti con il curricolo delle competenze chiave.

3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
 Potenziare le reti con le scuole e gli accordi con le associazioni e gli enti per favorire il successo scolastico degli alunni.

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO

Ridurre la varianza tra le classi nei vari gradi dell'Istituto.	Raggiungere una continuità didattica tra i vari gradi dell'Istituto.
---	--

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Promuovere iniziative di aggiornamento/formazione per i docenti coerenti con le loro richieste, le priorità nazionali, il PTOF e le priorità del RAV.
2. Continuità e orientamento
Elaborare modalità comparabili di valutazione.
3. Continuità e orientamento
Potenziamento degli incontri tra docenti e classi ponte dei diversi ordini di scuola per l'attuazione del curriculum trasversale delle competenze chiave.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte insistono sulle criticità rilevate e tendono al miglioramento del sistema, verranno attuate attraverso gli obiettivi di processo.

Il consolidamento sinergico del lavoro collaborativo e condiviso dei team docenti, partendo dal rafforzamento e innovazione del metodo di lavoro e di insegnamento, favoriranno la creazione di un ambiente di apprendimento più motivante e adeguato ai bisogni formativi degli alunni, facilitando il raggiungimento di più solide e significative competenze di base che permettano loro di fare scelte consapevoli nel percorso educativo.